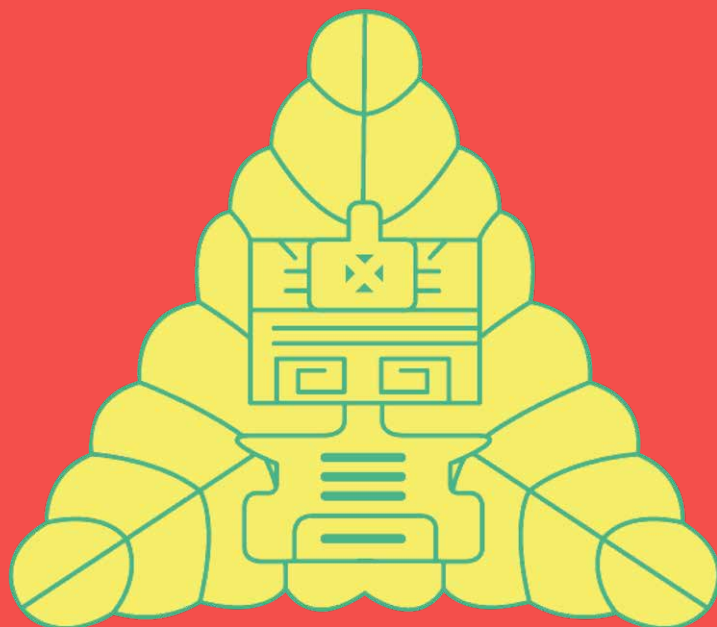




HAKUNO

**KASHIWAGI
AGRICULTURAL
HIGH SCHOOL**

**学校案内
2026**

青森県立柏木農業高等学校

教育目標 及び グランドデザイン

「誠実」「勤勉」「公正」の校訓の精神のもと、あらゆる教育活動をととして、よりよく問題を解決する力や豊かな人間性、健やかな体などの生きる力を育むとともに、産業や経済活動の担い手としての資質・能力を身に付けさせ、社会の発展に貢献できる人材を育成する。



未来、発芽中。

柏木農業高校の3つの学びガイド



地域と世界をつなぐ
農業のリーダーへ

生物生産科

なれる姿：地域産業の担い手として貢献できる人材
学びの内容：農業の基礎基本と農業のグローバル化
求める生徒：命を大切に、明るく元気に取り組む人

環境工学科

なれる姿：機械整備・地域資源保全に努める技術者
学びの内容：農業機械・農業土木・環境の基礎基本
求める生徒：機械や自然環境に関心を持つ積極的な人



食品科学科

なれる姿：安心安全な食品を製造できる技術者
学びの内容：食品衛生管理に基づく製造と新商品開発
求める生徒：食品に関心を持ち、自己研鑽に熱心な人

目指す学校像 (スクール・ミッション)

- 企業や地域等と連携した農業教育を通して、農業のグローバル化に対応できる知識・技術を身に付ける
- 課題研究により地域に貢献する態度を養い、豊かな心を持った、農業や地域産業の健全で持続的な発展を担う人材を育成する

校訓

公正 勤勉 誠実

生徒会活動（部活動）

運動部

陸上競技部 硬式野球部 バレーボール部
ウエイトリフティング部 ボクシング部
バスケットボール部 卓球部
サッカー部 なぎなた部



文化部

写真部 イラスト部 茶道・華道部
技術研究部 りんご研究部 ねぷた部



学校行事



◆起農塾
地域の農家さんから「現場」を学びます。



◆全校田植え大会
全校一丸となって、手作業で丁寧に行います。



◆農業鑑定競技会
農業の専門的な知識・技能の成果や定着の度合いを競います。



◆柏農市
「作る」だけではなく「販売」も経験します。



◆平川ねぷたまつり
生徒が制作したねぷたで、高校生として地域を盛り上げます。



◆スポーツ大会
夏と冬に開催される校内競技大会。スポーツだけではなく、オセロ等の種目もあります。



◆地域との交流
野菜の収穫やりんごもぎ、草花の植栽等を通して地域の皆様と交流します。



◆全校稲刈り大会
5月に植え、成長した稲を刈り上げます。



◆柏農祭、収穫感謝祭
柏農の一大イベント、柏農祭。毎年多くの方が来校されます。収穫感謝祭で農作物を奉納し、会食会では焼き肉が！！



◆ポスター発表
課題研究の成果として、3年生がポスター発表を行います。

生物生産科

米、果樹、野菜、草花など農産物の生産や経営について学びます。最先端の分野を学び、将来の「農」のスペシャリストを目指します。

学科の目標

農業の基礎的知識や技術を学び、地域産業の担い手としての資質・能力を身につけ、地域社会に貢献できる人財を育成します。

◆令和8年度入学生教育課程表

※令和9年度入学生は変更になることもあります。

単位数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1 学年	国語		現代語		公共		数学Ⅰ		人間生活		科学		体育		保健		音楽Ⅰ		コミュニケーション		英語Ⅱ		家庭基礎		果樹		環境		農業と		情報		総合実習	ホームルーム活動
2 学年	言語文化		地理総合		数学A		生物基礎		体育		保健		コミュニケーションⅡ		英語コミュニケーション		課題研究		農業経営		草花		果樹		作物		野菜		情報		農業と			
3 学年	国語表現		歴史総合		数学A		化学基礎		体育				コミュニケーションⅡ		英語コミュニケーション		課題研究		農業経営		草花		りんご栽培		作物		野菜							

※ 総合実習2単位は、全学年とも時間割外で実施します。

◆専門科目の学習内容

りんご栽培 (学校設定科目)	実習、観察、実験などを通して、実践的なりんごの栽培知識や技術を身に付ける。
作物	コメづくりを学びの基本に据え、稲作の経営や最新機械を使った栽培・流通を学ぶ。
草花	草花の生態・利用形態及びその特徴、生産・流通・販売までの仕組みについて学ぶ。



地域企業と連携した
りんご苗木の生産



スマート農業機械を活用した
柏農米の生産



地域企業と連携した
カボチャ栽培

プロフェッショナル 有機の流儀

～BLOF理論を取り入れた野菜の栽培～

野菜班

農林水産省が策定した「みどりの食料システム戦略」には、2050年までの目標が示されている。このようにして進んでいるのが「BLOF理論」である。BLOF理論とは、Bio Logical Farmingの略で、生態調和型農業理論とも呼ばれている。科学的、論理的に農業する栽培理論のことである。

目標

1. BLOF理論に関する知識・技術を習得する
2. 慣行栽培との違いを明らかにする

① 実践的学習と連携した実習

講師：① 佐藤 氏 (BLOF理論推進委員会)
② 元木 氏 (BLOF理論推進委員会)
③ 小沢 氏 (BLOF理論推進委員会)

内容：基礎理論の講義、地産地消の実習、太陽熱養生処理の実習等

② 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

③ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

④ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

⑤ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

⑥ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

⑦ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

⑧ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

⑨ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

⑩ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

⑪ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

⑫ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

⑬ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

⑭ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

⑮ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

⑯ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

⑰ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

⑱ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

⑲ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

⑳ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

㉑ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

㉒ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

㉓ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

㉔ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

㉕ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

㉖ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

㉗ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

㉘ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

㉙ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

㉚ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

㉛ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

㉜ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

㉝ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

㉞ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

㉟ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

㊱ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

㊲ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

㊳ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

㊴ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

㊵ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

㊶ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

㊷ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

㊸ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

㊹ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

㊺ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

㊻ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

㊼ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

㊽ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

㊾ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

㊿ 実践的学習と連携した実習

品目：ミニトマト、ハクサイ、ダイコン 等
内容：【BLOF区】①太陽熱養生処理を実施
②小クワ農機処理を実施
③除草・耕起機処理を実施
【慣行区】①慣行栽培 ②化成肥料を使用
計測：栄養分析(4項目)、根量比較

野菜班のポスター



花育活性化を目指した
花壇フォトコンテスト運営

◆課題研究

課題を発見し、農業の専門知識を生かした実践や体験を通して解決策を探究することで、協調性と問題解決能力を育む科目です。

生物生産科は「作物」「果樹」「野菜」「草花」の班に分かれます。

取得に力を入れている資格

◆日本農業技術検定
◆情報処理技能検定

◆日本語ワープロ検定
◆危険物取扱者

環境工学科

「農業に関する科目」と「工業に関する科目」の両方について学びます。地域資源の保全と活用、機械の運転やメンテナンスについて学び、将来の「農業と土木」のスペシャリストを目指します。

学科の目標

農業機械の点検・整備及び運転、地域資源の保全と創造に関する専門的知識や技術を身につけ、地域産業に貢献できる技術者を育成します。

◆令和8年度入学生の教育課程表

※令和9年度入学生は変更になることもあります。

単位数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1 学 年	国語		現代語		公共		数学Ⅰ		人間生活		科学		体育		保健		音楽Ⅰ		英語コミュニケーションⅠ		家庭基礎		自動車工学		環境と農業		農業と情報		総合実習		ホームルーム活動	
2 学 年	言語文化		地理総合		数学A		生物基礎		体育		保健		英語コミュニケーションⅡ		課題研究		造園施工管理		測量		自動車工学		農業機械		農業と情報							
3 学 年	国語表現		歴史総合		数学A		化学基礎		体育		英語コミュニケーションⅡ		課題研究		造園施工管理		測量		農業機械工学		農業土木施工											

※ 総合実習2単位は、全学年とも時間割外で実施します。

◆専門科目の学習内容

造園施工管理	学校庭園の管理を通して、緑地環境の役割を体験的に学ぶ。
測 量	農林業や国土保全・環境創造を担う測量について理解し、機器の正しい使い方を学ぶ。
農業機械工学 (学校設定科目)	トラクターの構造と特徴を理解し、正確で安全な取扱い方法を学ぶ。



トラクターの運転実習



エンジンの組立



野菜の水耕栽培



林業体験

◆課題研究

課題を発見し、農業の専門知識を生かした実践や体験を通して解決策を探究することで、協調性と問題解決能力を育む科目です。
環境工学科は「農業機械」「環境制御」「農業土木」「環境緑化」の班に分かれます。

オオムラサキに関する研究

環境緑化班



考察と反省

・高温になった場合でも幼虫や蛹が死なないような涼しい場所を選ぶ。
・観察ケージを工夫してカブトムシやクワガタが入れないようにする。

環境緑化班のポスター

取得に力を入れている資格

- ◆日本農業技術検定
- ◆日本語ワープロ検定
- ◆情報処理技能検定
- ◆小型移動式クレーン運転技能講習
- ◆フォークリフト運転技能講習
- ◆トレース技能検定
- ◆危険物取扱者

食品科学科

食品の製造や栄養、流通について学びます。食品成分の分析に関する知識や技術を身に付け、将来の「食と健康」のスペシャリストを目指します。

学科の目標

食品衛生管理（HACCP）の考えに基づいた「食」に関する基礎的知識や技術を身に付け、安心安全な食品を製造できる技術者を育成します。

◆令和8年度入学生教育課程表

※令和9年度入学生は変更になることもあります。

単位数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1 学年	国語 現代の			公共		数学 Ⅰ		人間 生活		科学 と		体 育		保 健		音 楽 Ⅰ		シ ョ ン Ⅰ		ミ ケ ー ユ コ		英 語 Ⅱ		家 庭 基 礎		食 品 製 造		環 境 と 農 業		情 報 と 農 業		総 合 実 習	ホ ー ム ル ーム 活 動
2 学年	言 語 文 化			地 理 総 合		数 学 A		化 学 基 礎		体 育		保 健		英 語 コ ミ ュ ニ ケ ー シ ョ ン Ⅱ		課 題 研 究		食 品 化 学		食 品 製 造		食 品 製 造		微 生 物 食 品		食 品 流 通		情 報 と 農 業					
3 学年	国 語 表 現			歴 史 総 合		数 学 A		生 物 基 礎		体 育		英 語 コ ミ ュ ニ ケ ー シ ョ ン Ⅱ		課 題 研 究		果 樹		食 品 化 学		食 品 製 造		食 品 製 造		微 生 物 食 品		食 品 流 通							

※ 総合実習2単位は、全学年とも時間割外で実施します。

◆専門科目の学習内容

食品化学	食品の成分分析と検査に必要な知識と技術を習得し、食品の成分と栄養的価値を理解する。
食品微生物	微生物の利用と培養に必要な知識と技術を習得する。
食品流通	農業生産、食品製造から流通・消費までの食料供給の仕組みを学ぶ。



柏農りんごジュースの製造



りんごジャムの前処理



かしわみその製造



加工品の販売実習

◆課題研究

課題を発見し、農業の専門知識を生かした実践や体験を通して解決策を探究することで、協調性と問題解決能力を育む科目です。
食品科学科は「食品流通」「食品製造」「微生物利用」「加工品開発」の班に分かれます。

課題研究食品製造班
3年 食品科学科

目標：ジュレ状の塩だれを作る

昨年の反省から液体状のたれは平らなお皿に乗せたときにたれが広がって肉に絡みづらいためこれを解消したい

塩だれをジュレ状にする

昨年のたれはようちんこみそペースト

4月 テーマ決め 5月 年間計画
6～10月 調査、試作 11月～まとめ

～塩だれジュレ製造の材料～

塩 5g レモン汁 20cc 鶏ガラスープの素 7g
ごま油 38cc ニンニクペースト 10g
お湯 100ml ゼラチン 3g

タレの材料を容器に入れて混ぜる。
60～80℃のお湯100mlにゼラチンを溶かす。
塩だれとゼラチンを溶かしたお湯を混ぜる。

～結果・まとめ～
ジュレにする前のタレは酸味と塩味が濃く作っており、肉と一緒に食べる前処理にうまく調整できた。
瓶に入れて作ったジュレは食べる前にスプーンなどでかき混ぜて細かくしないと固いという。
収縮感調整でHRのみんなに試食してもらったが肉との相性だけでなく野菜との相性も良いと感じた。

～今後の課題～
ジュレの硬さをゼラチンの調整で変えられる。
容器が瓶からチューブ等に変える工夫の必要がある。

今年の研究の記録

ジュレ状の塩だれ

食品製造班のポスター

取得に力を入れている資格

- ◆日本農業技術検定
- ◆食品衛生責任者
- ◆あおもり食育検定

- ◆日本語ワープロ検定
- ◆毒物劇物取扱者
- ◆危険物取扱者

- ◆情報処理技能検定

令和7年度 卒業生進路実績

【進学先】

◆四年制大学

弘前大学（農学生命科学部国際園芸農学科）
青森中央学院大学（経営法学部経営法学科）
柴田学園大学（生活創生学部健康栄養学科、
フードマネジメント学科）

◆短期大学

柴田学園大学短期大学部（生活科）
弘前医療福祉大学短期大学部（救急救命学科、
口腔衛生学科）

◆公共職業能力開発校

青森県立青森高等技術専門校（土木施工管理・測量）
青森県立弘前高等技術専門校（総合建築科、自動車整備科）

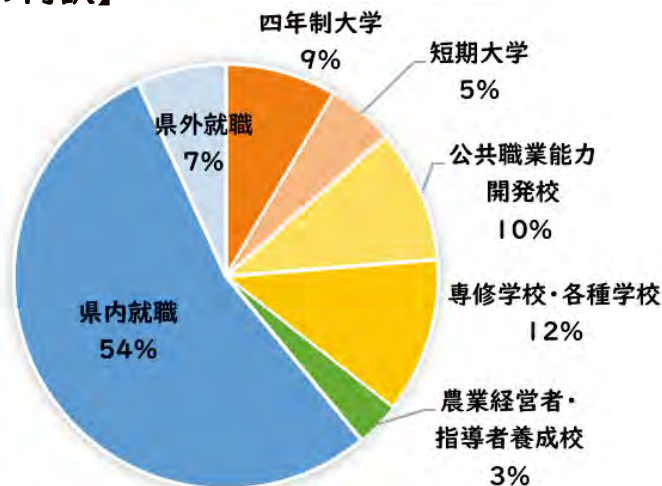
◆専修学校・各種学校

弘前医師会看護専門学校
弘前医療福祉大学短期大学部（別科）
青森県ビューティ&メディカル専門学校
専門学校東北動物看護学院
仙台大原簿記情報公務員専門学校
仙台ビューティーアート専門学校

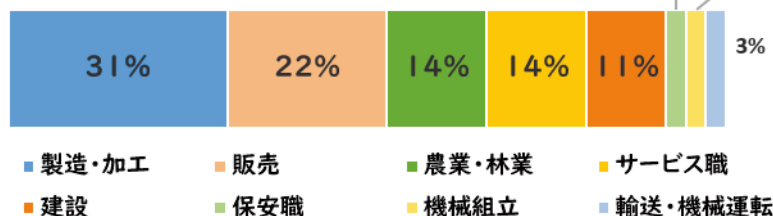
◆農業経営者・指導者養成校

青森県営農大学校（畑作園芸課程、果樹課程）

【進路先の内訳】



【職種別就職先の内訳】



【就職先】

※五十音順

◆県内

アイコニア・ホスピタリティ(株)
青い森林業アカデミー 青森オリンパス(株)
青森リバーテクノ(株) 阿保住設 イマジン(株) (株)弘新建設 弘南鉄道(株) (株)コメリ
(株)センチュリーテクノコア弘前工場 (有)大王農園 (株)タカシン (株)タケナカ
つがる弘前農業協同組合 (株)トスネット北東北弘前営業所 ドラゴンキューブ(株)
(株)ナカムラ (株)日本マイクロニクス 弘前建機(株) (有)藤千 (株)マルハン
(株)みちのくクボタ (株)ユニバース (株)ラグノオささき (株)REDAPPLE (株)ロピア 農業自営

◆県外

関東シモハナ物流(株) 月島食品工業(株) (株)東ハト 山崎製パン(株)

卒業生からのメッセージ

(令和7年度卒)



弘前大学（弘前市立船沢中学校出身）

高校時代私は、座学よりも外で体を動かす方が好きで農業の実習や課題研究、部活動に特に力を入れていました。今は他言語の中国語の勉強や教養教育科目の勉強を、友人達と助け合いながら頑張っています。あと筋トレも頑張っています。まだ高校のことやその先について迷っている人もいるかもしれませんが、しかし、柏農であれば同級生と実習を楽しみつつ、他では学べないようなことをたくさん学び、体験できます。また、先生方のサポートも手厚く様々な進路を切り開くことができます。柏農で楽しく充実した学校生活を送ってみませんか。



青森オリンパス株式会社

（黒石市立中郷中学校出身）

私は高校時代、りんご研究部の活動に力を入れ、プレゼンテーションの文章能力や発表能力、農業の知識、仲間と協力しながら目標に向かって努力する大切さを学ぶことができました。現在は仕事と祖父の畑の手伝いの両立に励み、計画的に行動する力を身につけています。中学生の皆さんも、自分の好きなことや目標に向かって挑戦し、充実した学校生活を送ってください。



青い森林業アカデミー

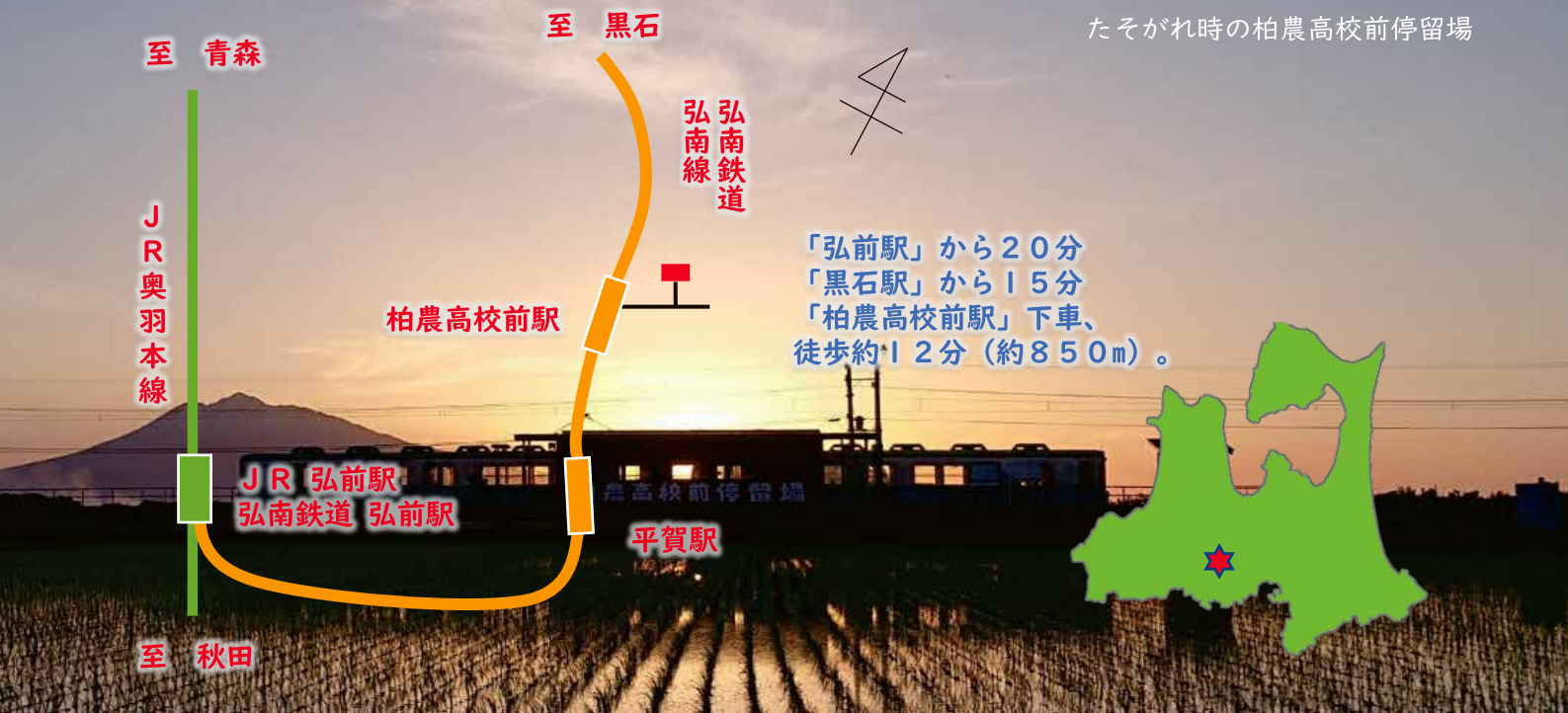
（弘前市立東中学校出身）

私は高校で勉強と資格取得を頑張りました。テストでの目標を立て、計画的に勉強する力を身につけました。また、柏農では多くの資格を取得する機会があるので、卒業後を意識し、将来に役立つ知識や技術を身につけるために、積極的に挑戦しました。今は、青い森林業アカデミーで森林管理や機械操作などを学び、将来、森林を支える人材になれるように頑張っています。



つがる弘前農業協同組合（弘前市立第四中学校出身）

私は柏農で農業に関する知識をたくさん学びました。今も農協(JA)で日々、農業について学んでいます。私は「営農係」で、園地調査をしたり、小学校での野菜教室の先生をしたりしているため、病虫害や農業に対する知識を身につけています。柏農では普通の学校では学ばないことも学べ、様々な資格も取れます。農業に興味のある、どこに行くか決まらない方はぜひ柏農も候補に考えてみてください。農業に関する知識が0(ゼロ)でも大丈夫です。私も初めは知識は0(ゼロ)からでしたが今では農業に関する仕事についています。



#あおもり留学

青森県立高校5校が、全国から生徒を募集！

青森県教育委員会では、「青森で学びたい！」という目標を持った生徒を全国から受け入れることで、県立高校の活性化を進めるため、2022年度から全国募集を実施しています。

保護者の転勤、転居等は必要ありません。平川市では、県外出身の入学生に対する生活費や通学費に係る経済的支援や、悩み事を相談できる生活サポートが充実しており、高校生活を安心して送ることができます。

ぜひ一度、学校見学におこしください。

【令和8年度のオープンスクール】

第1回： 7月22日（水） 中学生の高校体験入学

第2回： 8月 2日（日）～3日（月）

魅力体験ツアー①（平川ねぶたまつり）

第3回： 10月31日（土）～11月1日（日）

魅力体験ツアー②（柏農祭（文化祭））

※上記以外でも、お気軽にお問い合わせください。

お問い合わせは0172-44-3015（佐藤・古川・鳴海(裕)）まで。

柏農公式SNS



〒036-0112 青森県平川市荒田上駒田130

TEL 0172-44-3015 FAX 0172-44-2242

<https://www.kashiwagi-ah.asn.ed.jp>